

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2020 г. № 8)

АКТУАЛИЗИРОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2020 г. № 75

УТВЕРЖДЕНА

актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине Введение в специальность

специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

специализация:
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

уровень образования
высшее образование - специалист

форма обучения
очно-заочная

год набора
2021

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....	7
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ...	26
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	27
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	29
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	30

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	Знает Методики самооценки, целеполагания и выявления «зон роста», а также принципов обучения в течение всей жизни Умеет: Формулировать личные цели, расставлять приоритеты, выстраивать индивидуальную траекторию развития и выбирать релевантные инструменты для непрерывного образования. Приобретает навыки: навыки тайм-менеджмента, непрерывной рефлексией и анализом результатов своей деятельности для ее улучшения.
	УК-6.2. Оценивает результативность предпринятых шагов по улучшению собственной деятельности, выявляет ошибки в процессе работы и принимает меры для их предотвращения в будущем, демонстрирует осознанность на всех этапах профессионального развития	Знает основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; принципы развития и закономерности функционирования организации; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; основные бизнес-процессы в организации; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; виды управленческих решений и методы их принятия; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; типы организационной культуры и методы ее формирования; основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений Умеет: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию Приобретает навыки: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.
ПК-2 Способен рассчитывать ключевые процессы и показатели деятельности с точки зрения выявления экономических рисков и возможностей на региональном, национальном и отраслевом	ПК-2.1 Рассчитывает и анализирует ключевые показатели деятельности на региональном и отраслевом уровнях для идентификации экономических рисков и типовых возможностей принятия мер по ПОД/ФТ в организации	Знает способы выявления экономических и налоговых преступлений в базовых отраслях экономики; методов выявления экономических и налоговых преступлений в базовых отраслях экономики; Типологии отмывания денег. Требования к оформлению документов Умеет Анализировать управленческие решения в деятельности хозяйствующего субъекта в целях обеспечения экономической безопасности. Прогнозировать развитие событий Обладает навыками использовать выявления о экономических и налоговых преступлениях в базовых отраслях экономики;
	ПК-2.2 Способен	Знает сущность и содержание концепции приемлемого риска, способы

уровнях	оценивать экономические риски и возможности на национальном уровне и интегрировать их в анализ деятельности хозяйствующего субъекта	снижения степени риска; методы и средства анализа экономической безопасности. Источники информации для финансового анализа. Методы финансового анализа. Специализированные программные продукты, используемые в профессиональной деятельности. Умеет оценивать вероятность рисков событий, возможные ущербы. Анализировать и оценивать информацию. Обладает навыками- качественными и количественными способами оценки рисков.
---------	---	--

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

ЗНАТЬ- политические, социальные и экономические предпосылки возникновения рисков и угроз в сфере экономической безопасности;- методику написания учебных и научных работ (рефератов, курсовых работ и т.д.) и их защиты

- стандарт подготовки и основы деятельности специалиста по экономической безопасности.

УМЕТЬ- идентифицировать условия, способствующие усилению угроз в сфере экономической безопасности;- работать с учебной литературой и информационными ресурсами;

- охарактеризовать функции и роль специалиста по экономической безопасности;

- анализировать объем полученной информации, проводить ее мониторинг и обработку.

ВЛАДЕТЬ- навыками поиска статистических данных, иллюстрирующих риски и угрозы в сфере экономической безопасности;- теоретическими и практическими навыками адаптации к специфике учебного процесса в вузе, а также к специфике будущей профессии

- навыками поиска разнородной информации, в том числе и в электронных ресурсах библиотеки АНО ВО МБИ.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1 Экономическая безопасность как направление научной и вид практической деятельности	Текущий контроль	Лекция. Экономическая безопасность: содержание, нормативно-правовое обеспечение, современное значение в России и за рубежом. Особенности обеспечения экономической безопасности в современной экономике. Формирование научной дисциплины «Экономическая безопасность». Взаимосвязь с другими науками. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность». Виды специализаций, реализуемых в рамках данной специальности.	ДП – доклад презентации, Т – тест	устная/ письменная
Тема 2 Виды деятельности и профессиональные задачи специалиста по экономическо	Текущий контроль	Лекция. Виды профессиональной деятельности по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», которым студент должен быть подготовлен. Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности. Перечень общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых за время обучения по специальности.	Доклад презентации коллоквиум реферат задания диспут	Устная письменная

й безопасности			Тест	
Тема 3 Образовательная программа по специальности «Экономическая безопасность»: основные положения	Текущий контроль	Лекция. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования в России. Высшее учебное заведение, его задачи и структура. Обзор учебного плана специальности. Характеристика основных способов проведения учебных занятий в вузе. Планирование времени студента. Методы повышения эффективности труда студента во время учебных занятий. Содержание и основные цели самостоятельной работы студентов (СР). Требования к СР. Требования к выполнению самостоятельных письменных работ. Конспектирование. Эффективные способы ведения конспекта. Чтение как основное средство обучения. Различные источники информации. Методы поиска и приобретения информации в вузе. Библиографическая информация и ее роль в научной работе. Этические нормы в научно-исследовательской работе. Основные способы аттестации студента. Правила внутреннего распорядка.	Доклад презентации й коллоквиум реферат задания диспут Тест	Письменная Устная
Тема 4 Нормативно-правовые основы обеспечения экономической безопасности.	Текущий контроль	База включает следующие уровни документов: Конституция РФ: закрепляет основы рыночной экономики, гарантии частной собственности и свободы предпринимательства. Федеральные законы: базовыми являются Федеральный закон «О безопасности» и Федеральный закон «О стратегическом планировании в РФ». Основополагающие стратегии: Стратегия экономической безопасности РФ задает главные направления защиты	Доклад презентации й коллоквиум реферат задания диспут л Тест	Устная письменная
Тема 5 Угрозы экономической безопасности Российской Федерации.	Текущий контроль	Внешние угрозы Санкционные ограничения: Ограничение доступа к передовым технологиям, международным финансовым рынкам и глобальным логистическим цепочкам. Нестабильность мировых рынков: Колебания цен на ключевые товары экспорта (в первую очередь энергоносители), влияющие на доходы бюджета. Глобальная конкуренция: Усиление геополитического и экономического противостояния с недружественными странами. Внутренние угрозы Инфляционные процессы: Рост цен, снижающий покупательную способность населения и инвестиционную активность. Сырьевая зависимость: Сохраняющаяся уязвимость бюджета от экспорта сырья и отток капитала за рубеж. Низкая производительность труда и кадровый дефицит: Нехватка квалифицированных специалистов и недостаточный уровень внедрения инноваций. Теневая экономика и коррупция: Искажение рыночных механизмов и недополучение налогов в бюджетную систему	Доклад презентации й коллоквиум реферат задания диспут Тест	Устная письменная
Тема 6 Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности.	Текущий контроль	Мониторинг и прогнозирование: систематический анализ факторов, определяющих угрозы, и оценка уровня экономической безопасности. Финансово-кредитная политика: управление денежной массой, контроль над инфляцией, регулирование банковской системы и защита национальной валюты. Внешнеэкономическое регулирование: обеспечение экономического суверенитета, тарифное и нетарифное квотирование, а также диверсификация рынков сбыта. Индустриальная и инновационная политика: импортозамещение, поддержка стратегических отраслей (например, ВПК, ИТ, энергетика) и развитие технологической независимости. Правовое обеспечение: разработка нормативно-правовой базы (например, Стратегии экономической безопасности), борьба с теневой экономикой и коррупцией	Доклад презентации й коллоквиум реферат задания диспут Тест	Письменная устная
Тема 7 Опыт зарубежных	Текущий контроль	Специализированные ведомства: Наличие профильных министерств, контролирующих промышленность и	Доклад презентации	Письменная Устная

государств в обеспечении экономической безопасности государств		торговлю (Министерство торговли в США, Министерство внешней торговли в Японии) Мировой опыт обеспечения экономической безопасности. Экономическая дипломатия и интеграция: Укрепление позиций на мировом рынке через создание международных альянсов и защиту внутреннего рынка. Защита технологий и инноваций: Фокус на развитии новых технологий, что становится ключевым инструментом глобального управления и конкурентоспособности	коллоквиум реферат задания диспут Тест	
Тема Система органов организаций обеспечения экономической безопасности государства	8 Текущий контроль	Высшие органы управления Президент РФ: Определяет базовые направления Стратегии экономической безопасности. Совет Безопасности РФ: Координирует работу ведомств, выявляет угрозы и формирует решения для главы государства. Правительство РФ: Обеспечивает проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики. Федеральное Собрание РФ: Разрабатывает и принимает законодательную базу. Финансовые и надзорные органы ЦБ РФ: Отвечает за стабильность национальной валюты и устойчивость банковской системы. Министерство финансов РФ: Управляет государственным долгом, формирует бюджет и отвечает за финансовую политику. Федеральная налоговая служба: Контролирует поступление доходов в бюджет и пресекает налоговые преступления. Федеральная таможенная служба: Защищает экономические интересы на границе и регулирует внешнеторговые операции.3. Правоохранительные и специальные службы (ФСБ РФ): Осуществляет функции через Службу экономической безопасности, защищая стратегические отрасли и пресекая масштабные финансовые преступления. (МВД РФ): Главным оперативным ведомством выступает ГУЭБиПК МВД России, которое борется с коррупцией и экономическими преступлениями. Генеральная прокуратура РФ: Осуществляет надзор за соблюдением законов во всех сферах экономической деятельности.4. Контрольные органы Счетная палата РФ: Проводит аудит расходования средств федерального бюджета и использования государственной собственности. ФАС России: Обеспечивает контроль за соблюдением антимонопольного законодательства и развивает здоровую конкуренцию.	Доклад презентации коллоквиум реферат задания диспут Тест	Письменная Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками	Т – тест (1-30)	Письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единое высказывание, решение ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходенеординарных суждений, активное участие в ходерешения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание суждений, активное участие в ходенеординарных суждений, активное участие в ходерешения, правильное решение без ошибок
---	--	--	---------------------------------------	--	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад презентацией	1. Понятие экономической безопасности. 2. Экономическая безопасность как область научного знания

	3. Виды экономической безопасности государства. 4. Уровни экономической безопасности. 5. Понятие экономических интересов государства.
коллоквиум	1. Специфика учебной деятельности в вузе. 2. Индивидуальный стиль учебной деятельности. 3. Формирование навыков самоконтроля и самоорганизации студентов. 4. Адаптация к учебным нагрузкам в вузе. 5. Особенности применения знаний в различных областях практики. 6. Информационные ресурсы сети Интернет. Типология методов поиска. 7. Содержание образовательного процесса. 8. Итоговая государственная аттестация. 9. Внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов
реферат	1. Энергетическая и сырьевая безопасность. 2. Транспортный фактор экономической безопасности. 3. Экономическая безопасность в области продовольственного обеспечения. 4. Финансовая безопасность и безопасность в сфере денежно-кредитной политики. 5. Теневая экономика и её влияние на безопасность личности, общества и государства
задания	Уровень дохода семьи низкий, и они проживают в районе с высоким уровнем преступности. Какие меры могут предпринять члены семьи для повышения своей личной безопасности? Обоснуйте свои рекомендации исходя из условий семейного уровня.
диспут	Сущность и виды угроз экономической безопасности Что такое экономическая безопасность организации. Нормативно-правовое обеспечение сферы 38.05.01 Экономико-правовое обеспечение экономическойПрофессиональная этика и корпоративная культура.
Тест	В Российской Федерации каждый имеет право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию ... а) в соответствии с требованиями федерального закона б) свободно в) по решению суда г) только по приобретенной профессии 2. В соответствии с Конституцией РФ, граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства ... а) только непосредственно б) исключительно через своих представителей в) как непосредственно, так и через своих представителей г) в случаях, определенных нормами международного права

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка - в форме доклада (письменная).

Темы докладов: Темы докладов с презентацией

1. Понятие экономической безопасности.
2. Экономическая безопасность как область научного знания
3. Виды экономической безопасности государства.
4. Уровни экономической безопасности.
5. Понятие экономических интересов государства.
6. Классификация экономических интересов по субъектному составу.
7. Понятие конкуренции.
8. Понятие монополистической деятельности.
9. Конституционные принципы экономической деятельности .
10. Сущность государственной политики в области обеспечения безопасности.
11. Лицензирование, как вид разрешительной деятельности государства.
12. Совет Безопасности РФ.
13. Основные угрозы экономической безопасности РФ.
14. Конституционные ограничения на осуществление экономической деятельности.
15. Конституционная защита различных форм собственности в РФ

Методические рекомендации:

Обучающийся может подготовить не более пяти докладов с презентацией. Критерии оценки одного доклада с презентацией: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа,

но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Методические указания по написанию доклада с презентацией. Требования, предъявляемые к докладу с презентацией:

1. Объем доклад не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14, с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Доклад должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац доклад должен содержать только одну основную мысль.
6. Доклад должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Доклад должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

контрольная точка - в форме теста (письменная).

Тесты

Название темы дисциплины	Пример теста
Экономическая безопасность как направление научной и вид практической деятельности	1. Экономический потенциал это: а) капитал б) НТР в) рабочая сила г) национальный доход 2. Национальное богатство, в нем выделяются элементы: а) станки, оборудование б) товары на складах в) золотовалютные резервы г) товары в домашнем хозяйстве 3. Финансовые активы включают в себя: а) акции б) резервы домашних хозяйств в) монетарное золото г) страховые технические резервы 4. Экономическая безопасность является результатом: а) экономической б) социальной в) политической г) общественной деятельности 5. Безопасность и ее обеспечение состоит из трех взаимосвязанных и взаимообусловленных горизонтальных уровней, подчеркните: а) личности б) общества в) человека г) домашнего хозяйства д) государства е) правительства
Виды деятельности и профессиональные задачи специалиста по экономической безопасности	1. Назовите субъекты национальной безопасности: а) учреждения правительства б) общественные организации граждан в) государственные учреждения г) субъекты национальной экономики 2. Основными объектами безопасности являются: а) общественные организации б) конституция государства

	в) государство г) домашнее хозяйство д) человек 3. Что включает в себя система обеспечения экономической безопасности: а) местные органы власти б) федеральные органы власти в) федеральное собрание г) губернаторы и меры городов 4. Перечислите средства обеспечения национальной безопасности: а) политические меры б) экономические мероприятия в) укрепление домашних хозяйств г) международные переговоры д) дипломатические меры 5. Назовите факторами, ухудшающими экономическую безопасность предприятия, фирмы а) неэффективный менеджмент б) низкий уровень конкурентоспособности предприятия в) неблагоприятный инвестиционный климат для предприятия г) неустойчивость финансового состояния предприятия д) невысокий уровень производительности труда
Образовательная программа по специальности «Экономическая безопасность»: основные положения	1. Используются ли следующие индикаторы экономической безопасности: а) рост национального дохода б) количество бедных в стране в) динамика ВВП г) уровень госдолга д) долга корпораций 2. Используются ли в практике методологические подходов к определению категории «экономическая безопасность»: а) через «устойчивость» б) через «независимость» в) через «интересы» 3. Обеспечение экономической безопасности представляет: а) прогнозирование угроз б) развитие и рост национальной экономики в) увеличение ресурсов домашних хозяйств г) повышение уровня конкурентоспособности экономики д) создание устойчивой финансово-банковской сферы е) повышение минимального размера оплаты труда 4. Назовите уровни экономической безопасности а) глобальная б) региональная в) национальная г) частная д) человека 5. Верно, ли выделены основные типы стратегии экономической безопасности организаций бизнеса: а) недопущение возникновения возможных угроз экономической безопасности б) недопущение ущерба от воздействия существующих либо возможных угроз в) на компенсацию ущерба, наносимого в результате действия угроз экономической безопасности г) возможности минимальных экономических потерь предпринимательства

Инструкция по выполнению. Выбрать один правильный ответ

Критерии оценивания: • 5 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий теста; • 4 балла выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий; • 3 балла выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий; 2 балла выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

Контрольная точка в форме диспута (устная).

Сущность и виды угроз экономической безопасности

Что такое экономическая безопасность организации.

Нормативно-правовое обеспечение сферы 38.05.01 Экономико-правовое обеспечение экономической

Профессиональная этика и корпоративная культура.

Критерии оценивания:

Представление точки зрения. Оценивается чёткость речи, использование замечаний, убедительность предложений, а также владение собой: непринуждённость, установление зрительного контакта с аудиторией, уважительное отношение к оппонентам.

Стратегия выступления. Оценивается организация речи и риторика: тщательность и целенаправленность аргументации, использование времени, убедительные формулировки.

Содержание. Оценивается качество доказательств и эффективность опровержений. Например, логическая и фактическая обоснованность аргументов, защита от контраргументов.

Командная работа. Оценивается сплочённость команды, их поведение: хорошая ли работа вместе, проявление уважения к оппонентам.

Обмен мнениями. Оценивается, предлагали ли участники конструктивные советы оппонентам, с какой вежливостью они делились отзывами.

Глубина поставленных и рассмотренных вопросов. Также важно оценить, насколько верными были ответы и качество этих ответов.

Активность и глубина подготовки отдельных подгрупп, участников и занятия в целом.

Контрольная точка в форме коллоквиума (устная).

Вопросы для коллоквиума

Задание 1. Изучить Экономическую стратегию развития РФ. Определить ее цели, задачи и основные направления.

Решение:

Цели стратегии:

1. Обеспечить устойчивое экономическое развитие страны.
2. Повысить уровень жизни населения.
3. Развивать инновационный сектор и технологическую базу.
4. Создать конкурентоспособную экономику, интегрированную в мировое пространство.
5. Обеспечить энергетическую безопасность и развитие природных ресурсов.

Задачи стратегии:

Диверсификация экономики, снижение зависимости от сырьевого экспорта.

Повышение производительности труда и внедрение современных технологий.

Развитие инфраструктуры, транспортной системы и цифровой экономики.

Улучшение условий для малого и среднего бизнеса.

Обеспечение социальной стабильности и снижение уровня бедности.

Укрепление научного, образовательного и инновационного потенциала.

Основные направления развития:

Инновационное развитие: создание условий для роста высокотехнологичных отраслей, инновационных кластеров, научных исследований.

Развитие инфраструктуры: модернизация транспортных, энергетических и IT-систем.

Человеческий капитал: повышение качества образования, здравоохранения, развитие профессиональных навыков.

Фискальная и монетарная политика: обеспечение макроэкономической стабильности и стимулирование инвестиций.

Экологическая устойчивость: внедрение экологически чистых технологий и снижение воздействия на окружающую среду.

Задание 2. Изучить экономическую стратегию развития региона. Определить цели и задачи этой стратегии.

Решение:

Экономическая стратегия региона — это комплекс мер и направлений, направленных на устойчивое развитие экономики области, повышение качества жизни населения, привлечение инвестиций и развитие ключевых отраслей.

Цели стратегии

Основной целью является обеспечение долгосрочного экономического роста и социального благополучия региона. Конкретные цели включают:

Повышение уровня конкурентоспособности региона.

Развитие инновационных и приоритетных отраслей экономики.

Увеличение рабочих мест и сокращение уровня безработицы.

Улучшение инфраструктуры и социальной сферы.

Стимулирование малого и среднего бизнеса.

Повышение инвестиционной привлекательности региона.

Обеспечение экологической устойчивости и сбалансированного природопользования.

3. Основные задачи стратегии

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

Провести анализ ресурсного и технологического потенциала региона.

Формировать благоприятный инвестиционный климат.

Разработать программы поддержки малого и среднего бизнеса.

Инвестировать в развитие транспортной, энергетической и социальной инфраструктуры.

Внедрять инновационные технологии в промышленность, сельское хозяйство и другие сферы.

Повысить квалификацию и уровень образования населения.

Создать условия для экологически безопасного развития.

Таким образом, экономическая стратегия региона направлена на создание условий для устойчивого развития, повышения уровня жизни населения и укрепления позиций региона в рамках национальной экономики. Реализация данной стратегии предполагает сочетание инвестиций, инноваций и социальной политики.

Задание 4. Дать характеристику личной безопасности и раскрыть понятие «Уровень семьи».

По каждому аспекту взаимосвязи уровня семьи и личной безопасности подготовьте примеры из личного опыта.

Является ли вопрос защиты семьи вопросом национальной безопасности.

При выполнении задания необходимо опираться на следующие аспекты, касающиеся понятия «Уровень семьи»:

1. Экономический уровень семьи: уровень доходов, материальных ресурсов, уровень жизни семьи. Например, низкий, средний или высокий уровень дохода.

2. Социальный уровень семьи: статус, жизненные ценности, культурные и образовательные достижения семьи.

3. Образовательный и профессиональный уровень: уровень образования родителей, их профессии, квалификации, степень социальной мобильности.

4. Эмоциональный и психологический уровень: качество семейных отношений, уровень поддержки, эмоционального комфорта, воспитательных ценностей.

Основные аспекты личной безопасности:

1. Физическая безопасность - избегание опасных районов и ситуаций; использование средств защиты (например, звонки близким о своем месте нахождения); знание и умение реагировать на угрозы (например, как вести себя при нападении).

2. Информационная безопасность - защита личных данных (паспортных данных, банковских реквизитов, паролей); осторожное использование интернета и социальных сетей (не разглашать лишнюю информацию).

3. Психологическая безопасность - умение распознавать и избегать эмоционально или психологически опасных ситуаций или людей; защита от психологического давления, буллинга, манипуляций.

Взаимосвязь уровня семьи и личной безопасности тесно связана, так как семья оказывает значительное влияние на формирование навыков, ценностей и условий, обеспечивающих безопасность её членов. Вот основные аспекты этой взаимосвязи:

1. Экономический уровень семьи и безопасность.

Семьи с более высоким доходом могут позволить себе приобретать средства защиты (например, системы видеонаблюдения, сигнализации) или проживание в более безопасных районах.

В то же время, низкий уровень дохода может приводить к необходимости экономить на безопасности, что увеличивает риски.

2. Образовательный уровень семьи.

Родители с высоким образовательным уровнем обычно лучше информированы о мерах личной безопасности, умеют правильно реагировать в опасных ситуациях.

Образование также способствует развитию критического мышления и способности распознавать возможные угрозы.

3. Культурные и ценностные установки.

В семьях с сильными ценностями безопасности и ответственности обычно формируются более осторожные привычки, внимательное отношение к окружающей среде.

Такие семьи часто приучают детей к соблюдению правил личной безопасности с раннего возраста.

4. Социальный статус и контакты.

Семья с хорошими связями и социальным статусом может получать своевременную помощь или поддержку в случае опасности.

В то же время, в неблагополучных семьях или районах уровень риска преступности выше, а доступ к ресурсам — ниже.

5. Психологическая безопасность и доверие.

Эмоционально стабильные и поддерживающие семьи создают безопасную психологическую среду, что важно для уверенности и стрессоустойчивости человека.

В семьях, где есть конфликт, напряженность или насилие, риск психологической и физической опасности возрастает.

Решение:

Личная безопасность — это состояние защищенности человека от угроз, посягательств и опасностей, которые могут причинить вред его жизни, здоровью, имуществу или благополучию. Она включает в себя следующее:

Защиту от преступных посягательств (например, краж, нападений).

Обеспечение безопасности в окружающей среде (безопасной улицы, дома).

Защиту информационных данных и конфиденциальной информации.

Возможность своевременного получения помощи при возникновении угроз.

Личная безопасность зависит как от внутренних факторов (личных навыков, поведения), так и от внешних условий (окружающая среда, социальное окружение, государственная политика).

Понятие «Уровень семьи»

Уровень семьи — это комплексный показатель, отражающий степень благополучия, безопасности, образования, здоровья и социальной устойчивости семейных отношений. Он характеризует, насколько семья способна обеспечивать своим членам безопасные условия жизни, поддержку и защиту.

К аспектам уровня семьи относятся:

экономическая обеспеченность.

здоровье и уровень медицинского обслуживания.

эмоциональное и психологическое благополучие.

уровень образования и социальной защиты.

наличие и качество семейных связей и доверия.

Взаимосвязь уровня семьи и личной безопасности

Вопросы взаимосвязи:

Экономическая обеспеченность семьи напрямую влияет на возможность приобретения безопасных условий проживания, доступа к медицине и необходимым ресурсам.

Образование и развитие навыков позволяют членам семьи избегать опасных ситуаций (например, преступных группировок, недобросовестных контактов).

Здоровье обеспечивает способность противостоять внешним угрозам и восстанавливаться после травм.

Социальная поддержка и хорошие отношения внутри семьи создают психологическую защищенность, уменьшая риск депрессий и конфликтов, ведущих к нарушениям личной безопасности.

Задание 5.

Уровень дохода семьи низкий, и они проживают в районе с высоким уровнем преступности. Какие меры могут предпринять члены семьи для повышения своей личной безопасности? Обоснуйте свои рекомендации исходя из условий семейного уровня.

Решение:

Меры повышения личной безопасности семьи рассматриваются в задаче при низком доходе и высоком уровне преступности

Вводные условия:

Низкий уровень дохода семьи ограничивает возможности приобрести современные средства защиты или обеспечить улучшение жилых условий.

Высокий уровень преступности в районе создает риск угроз личной безопасности и имущества.

Похожие рекомендации и их обоснование

1. Усиление внутрисемейной безопасности и каждый член семьи должен знать основные правила самозащиты:

Обучение детей и взрослых простым техникам безопасного поведения (например, избегать опасных территорий, не вступать в конфликтные ситуации).

Обеспечение наличия домашнего набора средств первой помощи.

Обоснование:

Даже при ограниченном бюджете базовые знания о том, как себя вести в опасных ситуациях, значительно повышают личную безопасность.

2. Взаимная поддержка и укрепление доверия внутри семьи:

Регулярное обсуждение ситуации в районе, планирование совместных действий при угрозе.

Разделение обязанностей по обеспечению безопасности (например, контроль выхода и возвращения детей, наблюдение за входом в дом).

Обоснование:

Общая информационная подготовка и взаимодействие внутри семьи создают ощущение защиты и снижают вероятность стать жертвой преступных посягательств.

3. Использование доступных способов защиты дома:

Установка простых надежных замков на дверях и окнах.

Освещение придомовой территории и входа.

По возможности — использование видеонаблюдения или сигнализации (существуют недорогие или самодельные системы).

Обоснование:

Даже недорогие меры существенно усложняют злоумышленникам проникновение и позволяют реагировать быстрее.

4. Повышение мобильности и осведомленности:

Использование мобильных приложений и ресурсов для получения информации о криминальной обстановке в районе.

Определение безопасных маршрутов передвижения, избегание рискованных улиц.

Обоснование:

Информированность помогает избегать опасных ситуаций и снижает риск несчастных случаев или нападений.

5. Взаимодействие с местными сообществами:

Вступление в ЖСК, сходы или советы многоквартирных домов, инициативные группы.

Совместное уличное патрулирование или организации по охране порядка.

Обоснование:

Общинное взаимодействие увеличивает уровень безопасности и способствует быстрым реагированию на угрозы.

Задание 6:

Объясните, как уровень образования и экономический статус семьи влияют на способность обеспечить личную безопасность её членов, и как эти факторы могут взаимодействовать. Обоснуйте, каким образом эти параметры могут усиливать или смягчать риски.

Решение: Личная безопасность членов семьи зависит не только от внешних факторов, но и от внутренних, таких как уровень образования и материальное положение. Эти параметры тесно взаимосвязаны и могут либо усиливать, либо смягчать риски.

1. Влияние уровня образования на личную безопасность семьи

Знания и навыки: Образованные люди лучше понимают возможные угрозы, умеют правильно реагировать в опасных ситуациях (например, знать основы самозащиты, действия при угрозе преступников или природных катастроф).

Информированность: Образованные семьи лучше ориентируются в вопросах правовой защиты, знают, как обращаться за помощью, используют информационные ресурсы.

Поведение и ценности: Высокий уровень образования способствует развитию навыков коммуникации, разрешения конфликтов и предотвращения конфликтных ситуаций, что также снижает риск применения насилия и преступлений.

2. Влияние экономического статуса на личную безопасность семьи

Материальная обеспеченность: Высокий доход позволяет приобретать средства защиты (охранные системы, видеонаблюдение), улучшать жилищные условия, жить в менее опасных районах.

Доступ к качественным услугам: Семьи с высоким доходом имеют возможность оплачивать медицинскую помощь, участие в программах социальной поддержки, что укрепляет здоровье и психологическое состояние.

Обеспечение безопасности детей: Возможность оплачивать обучение и развитие навыков ребенка для его социальной адаптации и профилактики конфликта.

3. Взаимодействие уровня образования и экономического статуса и их влияние на риски

Совместное влияние: Высокий уровень образования и дохода часто коррелируют, создавая условия для повышения личной безопасности. Например, образованная семья с хорошим доходом может позволить себе более безопасное жилье и своевременное обучение детей правилам поведения.

Смягчение рисков: Если у семьи низкий доход, высокий уровень образования все равно может помочь повысить безопасность за счет навыков правильного реагирования, информированности и профилактических мер.

Усиление рисков: Низкий уровень образования и низкий доход могут усиливать риски преступлений, неблагоприятных ситуаций и неспособности быстро среагировать или укрепить свою безопасность.

4. Потенциальные сценарии

Высокий уровень образования и дохода: семья обладает широкими возможностями обеспечить безопасность (жилье в спокойном районе, современные средства охраны, знания о поведении в опасных ситуациях).

Низкий уровень образования и дохода: семья сталкивается с повышенными рисками (жилье в опасном районе, отсутствие средств на охрану, низкая информированность о действиях в опасных ситуациях).

Задание 7:

Определите, как семейные ценности и культура могут влиять на формирование у членов семьи понимания и ответственности за личную безопасность. Рассмотрите этический аспект вовлечения детей в профилактику угроз и меры личной безопасности.

Решение: Семейные ценности и культура оказывают значительное влияние на формирование у членов семьи представлений о собственной безопасности, ответственности и норм поведения в опасных ситуациях. Эти аспекты могут как способствовать, так и препятствовать развитию правильного отношения к профилактике угроз.

1. Влияние семейных ценностей и культуры на понимание и ответственность

Модели поведения и традиции:

В семьях, где ценятся взаимопомощь, доверие и осторожность, у детей формируется понимание важности заботы о себе и близких. Например, родители, подчеркивающие важность берегите себя, поощряют детей соблюдать меры предосторожности.

Передача культурных норм:

Традиции и обычаи семьи могут включать правила, касающиеся безопасности (например, осторожное поведение на улице, правила поведения при чрезвычайных ситуациях).

Формирование ценности ответственности:

В культурах, где поощряется самостоятельность и уважение к правилам, дети учатся брать ответственность за свою безопасность и действия.

Поддержка и доверие:

Семейные ценности, основанные на уважении и доверии, способствуют открытому обсуждению угроз и опасностей, что укрепляет внутреннюю мотивацию соблюдать меры предосторожности.

2. Влияние культуры на отношение к профилактике угроз

Культура, ориентированная на коллективизм, может стимулировать участие всей семьи в профилактических мероприятиях, совместных тренировках и обсуждениях угроз.

Наоборот, культура, где правила часто игнорируются или воспринимаются как лишние, снижает уровень ответственности и может препятствовать профилактическим мерам.

3. Этический аспект вовлечения детей в профилактику угроз и меры личной безопасности

Распределение ответственности:

Вовлечение детей подразумевает передачу им определенных знаний и навыков, что должно осуществляться с учетом их возраста, психологических особенностей, а также соблюдением этических принципов.

Достоинства и риски:

Плюсы: Обучение детей ответственности, развитие навыков самозащиты, закладывание основ безопасного поведения.

Минусы: Возможное создание у детей чувства страха или ответственности за слишком серьезные ситуации, что может вызывать стресс или тревогу.

Этические принципы:

Вовлекаемый ребенок должен чувствовать, что он не приобщается к опасностям по принуждению, а поощряется к развитию навыков безопасного поведения в защищенной и поддерживающей обстановке. Нужно избегать манипуляций, угроз и чрезмерного давления. Объяснение должно быть простым, честным и соответствовать возрасту.

Образовательный подход:

Важно обучать детей с уважением к их чувствам и возможностям, не навязывать, а мотивировать через позитивное подкрепление и пример взрослых.

Итоговые выводы

Семейные ценности и культура формируют у членов семьи внутреннее понимание важности ответственности за личную безопасность, создают правила и поведенческие модели.

Культура, основанная на доверии, уважении и коллективной ответственности, способствует развитию правильных привычек и профилактики угроз.

Вовлечение детей в профилактику угроз и меры личной безопасности должно осуществляться этично: с учетом возрастных особенностей, без страха и давления, с целью формирования сознательного и ответственного поведения.

Методические рекомендации:

Обучающийся может подготовить не более двух ответов на вопросы к коллоквиуму. Критерии оценивания одного ответа: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете

Контрольная точка - в форме заданий (письменная).

Практические задания по дисциплине

Название темы учебной дисциплины	Пример задания
Экономическая безопасность как направление научной и вид практической деятельности	1. Роль моей профессии в борьбе с экономическими преступлениями 2. Этические принципы для специалиста моей профессии 3. Я – руководитель службы безопасности 4. Мотивы выбора профессии 6. Профессионально важные качества специалиста.

Виды деятельности и профессиональные задачи специалиста по экономической безопасности	1. Профессиональный выбор или профессиональное самоопределение. 2. Профессиональная пригодность и профессиональные способности. 3. Профессионально важные качества. 4. Виды профессиональной деятельности. 5. Основные пути профессионального совершенствования.
Образовательная программа по специальности «Экономическая безопасность»: основные положения	1. Специфика учебной деятельности в вузе. 2. Индивидуальный стиль учебной деятельности. 3. Формирование навыков самоконтроля и самоорганизации студентов. 4. Адаптация к учебным нагрузкам в вузе. 5. Особенности применения знаний в различных областях практики. 6. Информационные ресурсы сети Интернет. Типология методов поиска. 7. Содержание образовательного процесса. 8. Итоговая государственная аттестация. 9. Внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов.

Кейс. «Теневая экономика в цифровой среде: блокчейн и криптовалюты»

Рост использования криптовалют и блокчейн-технологий привёл к появлению новых форм теневой экономики — от анонимных операций на криптобиржах до финансирования нелегальных проектов и отмывания преступных доходов. Регулирующие органы не успевают адаптировать законодательство, что создаёт «лакуны», которые используют злоумышленники.

Вопросы для анализа:

Как особенности криптовалют влияют на прозрачность финансовых потоков?

Какие регуляторные подходы (например, KYC/AML) способны сократить «теневой» оборот в цифровой экономике?

Какие технологии и международные соглашения применимы для контроля за токсичными активами?

Как государство может интегрировать инновационные технологии для борьбы с теневой экономикой?

Разбор кейса:

Аналитический разбор кейса: Теневая экономика в цифровой среде

1. Как особенности криптовалют влияют на прозрачность финансовых потоков?

Анонимность и псевдонимность:

Многие криптовалюты (например, Bitcoin) работают по модели псевдонимных транзакций, где адреса не связаны напрямую с идентификационной информацией пользователя. Это облегчает скрытие происхождения и назначения средств.

Децентрализация:

Отсутствие центральных операторов и контролирующих органов делает сложным отслеживание транзакций и выявление участников.

Необратимость транзакций:

После подтверждения транзакции отменить или исправить её сложно, что создает возможности для мошенничества.

Глобальный доступ и нерегулируемость:

Пользователи со всего мира могут совершать операции без участия традиционных банков и регуляторов, что затрудняет контроль.

Вывод: Эти особенности делают криптовалютные потоки трудно отслеживаемыми и часто используются для скрытой деятельности и отмывания денег.

2. Какие регуляторные подходы (например, KYC/AML) способны сократить «теневой» оборот в цифровой экономике?

Обязательное проведение процедур KYC/AML:

Регистрация пользователей на криптобиржах и платформах должна включать идентификацию личности (KYC — Know Your Customer). Это помогает связать криптовалютные адреса с реальными лицами.

Мониторинг и аналитика транзакций:

Использование технологий аналитики блокчейнов для выявления подозрительных операций (например, Rapid alert systems, Chainalysis, Elliptic).

Обязательное раскрытие информации при крупных операциях:

Требования к сообщениям о крупных сделках и переводах с целью выявления подозрительных схем.

Международное сотрудничество:

Обмен информацией между странами по выявлению и пресечению нелегальных транзакций.

Результат: эти меры позволяют сократить «лакуны» в регулировании и повысить прозрачность криптовалютных потоков.

3. Какие технологии и международные соглашения применимы для контроля за токсичными активами?

Технологии анализа блокчейна:

Использование блокчейн-аналитических платформ (Chainalysis, Elliptic), которые отслеживают пути перемещения средств и выявляют связи с нелегальной деятельностью.

Интеллектуальные алгоритмы и машинное обучение для обнаружения подозрительных паттернов.

Технологии цифровой идентификации:

Внедрение европейского подхода «eIDAS», централизованных и децентрализованных систем идентификации.

Международные соглашения:

FATF (Financial Action Task Force) — рекомендации по борьбе с отмыванием денег и финансированием терроризма, включающие стандарты по регулированию криптовалют.

Многосторонние договоры о обмене информацией и совместных операциях по блокировке и конфискации незаконных активов.

4. Как государство может интегрировать инновационные технологии для борьбы с теневой экономикой?

Внедрение системы блокчейн-аналитики:

Использование платформ для постоянного мониторинга операций и автоматического выявления подозрительных транзакций.

Обеспечение нормативно-правового поля:

Ужесточение законодательства о криптовалютах, введение обязательных процедур KYC/AML, лицензирование криптооператоров.

Инвестиции в цифровую инфраструктуру:

Создание национальных центров аналитики и обмена информацией о подозрительных операциях.

Международное сотрудничество:

Активное участие в международных организациях и стандартизации, сотрудничество с правоохранительными структурами разных стран.

Обучение и подготовка кадров:

Создание экспертных центров по анализу цифровых активов и протеканию криптовалютных операций.

Итоговые рекомендации:

Внедрять обязательные процедуры KYC/AML для всех участников цифровой экономики.

Использовать аналитические платформы и искусственный интеллект для отслеживания подозрительных операций.

Ужесточить законодательство и активно участвовать в международных инициативах по контролю криптовалютных потоков.

Обеспечить государственное взаимодействие с коммерческими платформами и биржами для быстрого реагирования на незаконные операции.

Постоянно совершенствовать нормативную базу с учетом технологических новшеств.

Кейс 2. Борьба с теневой криптоэкономикой в стране

В стране X нарастает использование криптовалют для осуществления различных нелегальных операций: от отмывания денег и финансирования терроризма до незаконной торговли товарами и услугами. Регуляторные органы не успевают адаптировать законодательство под быстро меняющийся рынок, что создает лазейки.

Основные проблемы:

Скрытая деятельность на криптобиржах без должного KYC (знай своего клиента).

Трансграничные транзакции, усложняющие контроль.

Отсутствие единой международной системы обмена информацией.

Использование анонимных криптовалют (например, Monero, Zcash) для большей скрытности.

Недостаточная аналитика и автоматизация мониторинга транзакций правоохранительных органов.

Вопросы для анализа и решения:

1. Какие основные меры должны применены для снижения теневой активности в криптоэкономике?

2. Какие технологии и международные соглашения могут помочь в контроле за незаконными активами?

3. Какие шаги должна предпринять страна для более эффективной борьбы с подобной угрозой?

Решение кейса:

1. Регулятивные меры

Обязательное проведение KYC/AML процедур на всех криптовалютных биржах и платформах, зарегистрированных в стране.

Введение требований по регулярному мониторингу и отчётности подозрительных транзакций.

Законодательное закрепление санкций за несоблюдение требований (штрафы, отзывание лицензий).

Обязательное установление лимитов на операции без дополнительной проверки.

2. Технологические решения

Внедрение систем аналитики блокчейн-данных для отслеживания подозрительных транзакций (например, Chainalysis, CipherTrace).

Использование искусственного интеллекта для автоматического выявления аномалий и связей в цепочке транзакций.

Создание национальной базы данных о криптоактивах и их владельцах (с использованием цифровых идентификаторов).

3. Международные инициативы

Активное участие в рекомендациях FATF, в том числе требований по прозрачности криптоактивов.

Обмен информацией с другими странами через межправительственные соглашения о борьбе с трансграничной преступностью.

Регулярное сотрудничество с INTERPOL и правоохранительными органами для выявления и блокировки незаконных активов.

4. Интеграция государственных структур

Создание межведомственного центра мониторинга и быстрого реагирования на угрозы в сфере цифровых активов.

Обучение сотрудников правоохранительных органов технологиям анализа криптоопераций.

Взаимодействие с частным сектором (крипто-биржами, обменниками) для своевременного выявления нарушений.

Итог: чтобы сократить теневой оборот в криптоэкономике, необходимо системное сочетание нормативных актов, технологий аналитики и международного сотрудничества. Важна прозрачность и контрольных механизмов, а также постоянное обновление подходов с учетом технологических инноваций.

Кейс 3. Борьба с сокрытием доходов и уходом от налогов через цифровые платформы.

В стране Z наблюдается рост неофициальной экономики, связанной с использованием онлайн-платформ для продажи товаров, оказания услуг и перевода денежных средств. Многие предприниматели и физические лица уклоняются от налогов, используя недобросовестные схемы:

Использование анонимных аккаунтов и виртуальных валют.

Переводы через международные платежные системы без надлежащей отчетности.

Использование подставных компаний и конвертация доходов в криптовалюты.

Эта ситуация приводит к недополучению налоговых поступлений, а также способствует развитию неформальной экономики.

Вопросы для анализа:

Какие основные схемы уклонения от налогов используют участники теневой цифровой экономики?

Какие меры и технологии могут повысить эффективность выявления и пресечения таких схем?

Как государство может стимулировать добровольное декларирование и борьбу с уклонением?

Решение кейса:

1. Усиление налогового контроля и прозрачности

Введение обязательной отчетности для платформ и онлайн-сервисов о сделках и операциях.

Обязательное подключение платформ к системе автоматического обмена налоговой информацией (например, CRS, FATCA).

Внедрение системы идентификации пользователей и обязательное использование цифровых подписей.

2. Использование современных технологий

Аналитика больших данных для выявления аномальных транзакций и подозрительных схем (паттернов поведения).

Внедрение систем автоматического анализа и мониторинга транзакций в реальном времени.

Использование искусственного интеллекта для выявления скрытых связей между лицами и компаниями.

3. Меры стимулирования

Введение программ амнистии для добросовестных налогоплательщиков, позволяющих легально оформить доходы за определённый период.

Проведение информационных кампаний о преимуществах легальной деятельности и рисках уклонения.

Создание удобных онлайн-сервисов для быстрой подачи деклараций, повышения прозрачности и снижения административных барьеров.

4. Международное сотрудничество

Активное участие в глобальных инициативах по обмену налоговой информацией.

Влияние на развитие стандартов прозрачности для цифровых платформ и криптоактивов.

Совместные операции по выявлению и блокировке офшорных счетов и компаний.

Итог

Эффективная борьба с сокрытием доходов в цифровой экономике требует технологической модернизации, усиления нормативной базы и международного взаимодействия. Важна комплексная стратегия, ориентированная не только на контроль, но и на стимулирование легальной деятельности.

Критерии оценивания. «отлично» – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы; «хорошо» – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов; «удовлетворительно» – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей; «неудовлетворительно» – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Примерный список тем рефератов:

1. Энергетическая и сырьевая безопасность.
2. Транспортный фактор экономической безопасности.
3. Экономическая безопасность в области продовольственного обеспечения.
4. Финансовая безопасность и безопасность в сфере денежно-кредитной политики.
5. Теневая экономика и её влияние на безопасность личности, общества и государства.
6. Органы законодательной власти и их функции по обеспечению экономической безопасности.
7. Органы исполнительной власти и их функции по обеспечению экономической безопасности.
8. Судебные органы и их функции по обеспечению экономической безопасности.
9. Система государственных научных центров и вузов в обеспечении экономической безопасности.
10. Система органов внутренних дел и спецслужб в обеспечении экономической безопасности.
11. Роль негосударственного сектора в обеспечении экономической безопасности.
12. Обеспечение безопасности бизнеса в зарубежных государствах.
13. Опыт США по обеспечению экономической безопасности.
14. Основные элементы Концепции национальной безопасности России.
15. Основные положения и элементы Концепции экономической безопасности РФ

Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению

Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде научно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным, а изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Каждая работа, носящая реферативный характер, должна быть оформлена в соответствии с Государственным Образовательным Стандартом (ГОСТ).

Структура работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (указывается актуальность, цель, задачи);
- не менее 3х глав;
- выводы (личное мнение);
- приложения (если есть);
- список используемой литературы.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

Во введении обязательно должны быть указаны следующие параметры: тема реферата; предмет и объект исследования; цель; задачи; актуальность; методы исследования.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора.

В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы.

Требования к оформлению работы:

- объём 15-20 страниц;
- поля – по 2 см сверху и снизу, 3 см – слева, 1,5 см – справа;
- выравнивание текста по ширине;
- номера страниц – внизу страницы, справа; номер на первой странице не

указывается;

- шрифт – «Times New Roman»;
 - основной текст – 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5 (основной текст, между абзацами);
 - абзацный отступ – 1,25;
 - расстановка переносов не применяется;
 - все лишние пробелы убираются, между словами должен быть только один пробел;
- знаки препинания (за исключением тире) ставятся сразу же за предваряющим его словом без пробела;
- ссылки – затекстовые (вынесенные за текст реферата и оформленные как список использованной литературы в алфавитном порядке), использование автоматических постраничных ссылок не допускается;
 - не менее 5 источников;
 - ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 (приложение 2);
 - для связи с текстом порядковый номер библиографической записи из списка литературы указывают в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой. Если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком точка с запятой.

Критерии оценки реферата. При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями: – соответствие содержания текста выбранной теме; – наличие четкой и логичной структуры; – качество аналитической работы, проделанной при написании реферата; 12 – использование адекватных выбранной теме литературных источников; – самостоятельность, невторичность текста; – обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели; – отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; – соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; – сдачи реферата в установленный срок

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **8 семестр**

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Проактивный подход к жизни – это(прочитайте текст, выберите один правильный ответ): а) полная зависимость от внешних обстоятельств и людей б) активизация всех жизненных ресурсов в том числе с помощью специальных препаратов в) выстраивание жизни по своему желанию, активное влияние на события и обстоятельства г) выбор пути наименьшего сопротивления

Правильный ответ: в)

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какие из перечисленных факторов могут влиять на эффективность планирования? (выберите два верных варианта ответа): а) Недостаток сна б) Хорошее настроение в) Отсутствие целей г) Продуктивный сон

Правильный ответ: а), в)

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является главной целью самоменеджмента?

А. Подчинение всех сфер жизни жесткому графику. Б. Максимальное использование собственных возможностей и сознательное управление своей жизнью. В. Делегирование всех рутинных задач подчиненным.

Правильный ответ б

4. Установите правильную последовательность характеристик постановки цели по методологии SMART: 1) ограниченность по времени 2) достижимость 3) конкретность 4) измеримость 5) реалистичность

Правильный ответ: 2-4-3-5-1

5. Установите соответствие.. названий инструментов тайм-менеджмента и их характеристики:

1. матрица Эйзенхауэра 2. принцип Парето 3. техника «Помидора»

Варианты ответов: а) Интервальная работа с перерывами (25 минут работы, 5 минут отдыха) б) Инструмент для приоритизации задач по важности и срочности в) 80% результатов достигаются за 20% усилий

Правильный ответ: 1)-б; 2)-в; 3)-а

6.. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Целенаправленное и последовательное использование испытанных практических методов работы в повседневной деятельности, для того чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время: а) организация рабочего места б) информационное обеспечение системы управления в) самоменеджмент

Правильный ответ: в

7.: Установите правильное соответствие названий методов тайм-менеджмента и их характеристики: 1. «SWOT-анализ» 2. Техника «биоритмов» 3. «Матрица времени» Варианты ответов: а) Определение наиболее продуктивных часов в течение дня б) Классификация задач по важности и срочности в) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз

Правильный ответ: 1)-в; 2)-а; 3)-б

8.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Правило планирования времени: а) планом должно быть охвачено не более 60% вашего времени б) планом должно быть охвачено 40% вашего времени в) планом должно быть охвачено 85% вашего времени

Правильный ответ: а

9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Возможность человека выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени — это: а) работоспособность б) интеллект в) квалификация

Правильный ответ: а

К методам планирования времени руководителя относятся: а) метод «Альпы» б) принцип Эйзенхауэра в) XYZ-анализ

Правильный ответ: б

ПК-2 Способен рассчитывать ключевые процессы и показатели деятельности с точки зрения выявления экономических рисков и возможностей на региональном, национальном и отраслевом уровнях

11. Прочитайте текст и выберите правильный Какая основная причина внедрения системы управления рисками в организацию?

А) Для повышения мотивации сотрудников

В) Для своевременного выявления, оценки и снижения негативных факторов, способных повлиять на деятельность организации

С) Для автоматизации счета и бухгалтерии

Д) Для сокращения времени на проведение маркетинговых кампаний

Выберите один правильный ответ и кратко обоснуйте свой выбор:

Правильный ответ в

12. Установите соответствие термина и определения

Критерии выбора оптимального решения в условиях риска:

А.Критерий Вальда (максимин)

Б.Критерий максимума выигрыша

В.Критерий Байеса (Лапласа)

1 выбор альтернативы, которая способна принести наибольший возможный результат.

2 пессимистичный подход, ориентированный на выбор наилучшего из худших результатов для минимизации риска потерь.

3 опирается на расчет математического ожидания с учетом вероятностей всех возможных исходов

Правильный ответ Б-1, а-2, в-3

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями

№	Понятие	Определение
1	Информационная безопасность	а) Меры по защите данных и информационных систем от несанкционированного доступа
2	Финансовая безопасность	б) Обеспечение устойчивого финансового состояния предприятия и предотвращение денежных рисков
3	Внутренние угрозы	в) Угрозы, исходящие из сотрудников или внутренних процессов компании
4	Внешние угрозы	г) Угрозы, происходящие извне, например, конкуренты, кибератаки
5	Стратегия информационной безопасности	д) План действий по обеспечению защиты информации и информационных систем

Правильные соответствия: 1 — а) 2 — б) 3 — в) 4 — г) 5 — д)

14.. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какова основная цель внедрения системы электронного мониторинга в сфере обеспечения экономической безопасности предприятия?

- А) Ускорить выполнение административных процедур
 В) Обеспечить автоматический контроль за соблюдением правил и своевременное реагирование на угрозы
 С) Увеличить объем продаж за счет автоматизации маркетинга
 Д) Снизить затраты на обучение сотрудников

Выберите один правильный ответ и кратко обоснуйте свой выбор:

Правильный ответ в

15.. Установите соответствие между видами рисков и их характеристиками

№	Вид риска	Характеристика
1	Рыночные риски	а) Связаны с изменениями в рыночной конъюнктуре и ценах
2	Кредитные риски	б) Связаны с невыплатой долгов или кредитных обязательств
3	Операционные риски	в) Связаны с внутренними процессами, сбоями и ошибками производства
4	Законодательные риски	г) Связаны с изменениями в законодательстве и нормативных актах
5	Технологические риски	д) Связаны с устареванием или сбоем технологий и оборудования

Правильные соответствия: 1 — а) 2 — б) 3 — в) 4 — г) 5 — д)

16. Установите соответствие между видами угроз и их характеристиками

№	Вид угрозы	Характеристика
1	Кибератаки	а) Внутренние риски, связанные с деятельностью сотрудников
2	Недобросовестная конкуренция	б) Многочисленные попытки получить незаконный доступ к информации

№	Вид угрозы	Характеристика
3	Внутренние риски	в) Действия сторонних лиц, нарушающие работу предприятий
4	Финансовые мошенничества	г) Обман, хищение денежных средств, неправомерные операции
5	Производственные аварии	д) Неисправности и происшествия на производственных объектах

Правильные соответствия: 1 — б) 2 — в) 3 — а) 4 — г) 5 — д)

17. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Главная цель внедрения программ реализации экономической безопасности — это:

- А) Выявление и увольнение неблагонадежных сотрудников.
- Б) Получение доступа к закрытой информации конкурентов.
- В) Обеспечение бесперебойной работы и долгосрочной устойчивости предприятия при минимизации рисков.
- Г) Полный отказ от использования услуг сторонних контрагентов

Правильный ответ: В;

18. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является основной целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта?

- а) Максимизация прибыли без учета рисков
- б) Минимизация расходов при сохранении качества продукции
- в) Предотвращение угроз, сохранение устойчивости и развитие
- г) Увеличение рыночной доли за счет конкурентных нарушений

Правильный ответ В

19. Установите последовательность этапов создания стратегии (от начального к итоговому), принятая в дисциплинах по управлению безопасностью бизнеса:

Анализ и оценка текущего состояния (мониторинг и выявление внутренних и внешних угроз).

Определение целей и задач (формирование миссии и главных ориентиров безопасности).

Разработка концепции и выбор приоритетов (выбор методов предотвращения, локализации и нейтрализации угроз).

Разработка программ и планов мероприятий (детализация стратегии и подготовка регламентов реализации).

Оценка эффективности и контроль (мониторинг исполнения программ и корректировка мер).

Правильный ответ; 1, 2, 3, 4, 5

20. Установите соответствие между мерами обеспечения безопасности и их назначением

№	Мера обеспечения безопасности	Назначение
1	Внедрение системы автоматического мониторинга и тревоги	а) Предотвращение внутренних угроз и нарушений
2	Регулярное обучение и тренинг персонала	б) Укрепление информационной безопасности
3	Создание резервных копий данных	в) Быстрое восстановление информации при инцидентах
4	Разработка и внедрение внутренних правил и процедур	г) Обеспечение внутреннего контроля и защиты от нарушений
5	Использование системы многофакторной аутентификации	д) Повышение уровня защиты информационных систем

Правильные соответствия: 1 — в) 2 — г) 3 — б) 4 — а) 5 — д)

21.: Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что из перечисленного является мерой обеспечения финансовой безопасности хозяйствующего субъекта?

- а) Учет и контроль за денежными потоками
- б) Создание маркетинговой стратегии
- в) Внедрение новых технологий производства
- г) Разработка новых продуктов

Правильный ответ А

22. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Важным элементом обеспечения экономической безопасности является:

- а) Минимизация затрат любой ценой
- б) Ведение бухгалтерского учета исключительно для отчетности
- в) Составление и реализация стратегического плана защиты интересов предприятия
- г) Постоянная сокращение персонала для уменьшения расходов

Правильный ответ в

23. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является базисом (основой) развития внешнеэкономических связей?

- а) международная торговля б) специализация производства в) международное разделение труда г) валютные отношения

Правильный ответ В

24. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что из перечисленного относится к внешнеэкономическим угрозам экономической безопасности?

- а) критическая зависимость от импорта критически важных товаров б) снижение уровня инфляции в) рост внутреннего государственного долга г) повышение ключевой ставки Центрального банка

Правильный ответ а

25. Установите соответствие между факторами и их влиянием на экономическую безопасность
Фактор ВЭС

А. Высокая доля импорта критических товаров

Б. Диверсификация рынков сбыта

В. Преобладание сырья в экспорте

Влияние на экономическую безопасность

- 1. Повышение эффективности коллективных взаимодействий и стабильности торговых связей.

2. Снижение рисков при введении санкций или падении спроса в отдельных странах.

3. Усиление критической зависимости от внешних поставщиков (угроза безопасности).

4. Подверженность экономики колебаниям мировых цен и сырьевым кризисам.

- Г. Участие в международных интеграционных объединениях (например, Таможенный союз)

Правильный ответ А3, Б2, В4. Г1

26. Установите правильную последовательность Расположите этапы формирования единого экономического пространства в правильной последовательности:

Зона свободной торговли (снятие таможенных пошлин между участниками).

Таможенный союз (установление единого таможенного тарифа в отношении третьих стран).

Общий рынок (свободное перемещение не только товаров, но и факторов производства — капитала и рабочей силы).

Экономический союз (проведение единой макроэкономической политики).

Правильный ответ: 1234

27. Установите правильную последовательность. этапов оценки привлекательности региона:

Оценка инвестиционного потенциала территории

Анализ барьеров входа и административных рисков

Аудит собственных ресурсов и логистических возможностей

Расчет экономической эффективности и срока окупаемости

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

28. Установите соответствие между макроэкономическими факторами и возникающими

для бизнеса рисками:

- А. Рост инфляции
- В. Повышение процентных ставок по кредитам
- С. Снижение курса национальной валюты
- 1. Увеличение стоимости обслуживания долга компании
- 2. Удорожание импортного оборудования и комплектующих
- 3. Снижение покупательской способности населения.

Правильный ответ 1В, 2С, 3А

29. Прочитайте текст и выберите правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к ключевым макроэкономическим возможностям при расширении бизнеса на национальном уровне?

- а) Увеличение уровня инфляции и снижение покупательской способности б) Снижение ключевой ставки Банка России, делающее кредиты более доступными в) Рост безработицы в отрасли г) Увеличение налоговой нагрузки

Правильный ответ б

30. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой инструмент целесообразно использовать для оценки экономического потенциала конкретной территории перед открытием филиала?

- а) SWOT-анализ
- б) PESTLE-анализ
- в) Анализ пяти сил Портера
- г) Оценка индекса потребительской уверенности

Правильный ответ г

Инструкция по выполнению. При ответе на вопросы:

Выбрать один правильный ответ. Дополнить фразу, сопоставить, установить последовательность

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Экономическая безопасность: содержание, нормативно-правовое обеспечение, современное значение в России и за рубежом.
2. Особенности обеспечения экономической безопасности в современной экономике.
3. Формирование научной дисциплины «Экономическая безопасность». Взаимосвязь с другими науками.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность». Виды специализаций, реализуемых в рамках данной специальности.
5. Виды профессиональной деятельности по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», к которым студент должен подготовлен. Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.
6. Перечень общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых за время обучения по специальности.
7. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования в России. Высшее учебное заведение, его задачи и структура.
8. Обзор учебного плана специальности.
9. Характеристика основных способов проведения учебных занятий в вузе: лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия, консультации. Обязательные и факультативные занятия. Деловые игры в учебном процессе. Имитационные задачи. Тренинги. Учебная, производственная, преддипломная практики.
10. Планирование времени студента. Методы повышения эффективности труда студента во время учебных занятий.
11. Содержание и основные цели самостоятельной работы студентов (СР). Требования к СР. Требования к выполнению самостоятельных письменных работ. Аналитический обзор,

диаграмма, эссе, рефераты и доклады.

12. Конспектирование. Эффективные способы ведения конспекта. Чтение как основное средство обучения.
13. Различные источники информации. Методы поиска и приобретения информации в вузе.
14. Библиографическая информация и ее роль в научной работе. Система современной библиографии.
19. Цель создания списка использованной литературы к курсовым и дипломным работам. Понятие «цитирование», критерии цитирования. Прямое и косвенное цитирование. Правила оформления цитат.
20. Этические нормы в научно-исследовательской работе. Интеллектуальная собственность и ее законодательная охрана: ссылки, сноски, список использованной литературы и его назначение. Правила оформления списка использованных источников.
21. Основные способы аттестации студента. Критерии оценки качества знаний студента. Виды отчетности: зачет, дифференцированный зачет и экзамен. Требования, предъявляемые к студенту при их сдаче. Государственные экзамены. Порядок выполнения и сдачи контрольных, курсовых и дипломных работ.
22. Студенческие сессии: понятие; виды; грамотное распределение усилий студента. Передача зачетов и экзаменов. Последствия нарушения требований учебного плана. Правовые основания, условия и порядок отчисления неуспевающего студента. Академический отпуск. Возможность восстановления ранее отчисленных студентов.
23. Конфликты в вузе: основные причины возникновения и способы разрешения.
24. Академическая мобильность студентов.
25. Правила внутреннего распорядка.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за

учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 5 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета с оценкой. Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 30. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
с нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	— визуально-кинестетические; — аудио-визуальные; — аудио-кинестетические; — аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающимся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

нозологическим		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, Графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются